



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Historia Social Dominicana
Clave de la asignatura:	HIS-011
Pre-requisito:	
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 0 – 2

II. PRESENTACIÓN:

Esta signatura trata sobre el análisis de los diferentes procesos históricos de la sociedad dominicana. Presenta una visión crítica de sus acontecimientos, como reflexión para la formación de valores que privilegien nuestra identidad multiétnica. Estos valores pretenden fortalecer en los alumnos su actitud democrática. Tener dominio de los procesos prehistóricos hasta el juicio crítico del modo de vida del dominicano de nuestros días. Hace énfasis en los acontecimientos: espaciales, socioculturales, económicos, políticos y ciudadanos para la construcción de un aprendizaje multidimensional del fenómeno histórico dominicano, que le sirva de soporte para valorar nuestra identidad nacional en el contexto global del mundo contemporáneo.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Analizar críticamente los diferentes períodos sociales, culturales, espaciales, económicos de la nación Dominicana, desde un razonamiento analítico multidimensional de los acontecimientos nacionales, desde lo prehistórico hasta lo contemporáneo, vinculándolo a lo regional, continental y mundial.

IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- La historia como saber epistemológico.

Reflexionar sobre los aspectos epistemológicos de la historia como saber científico.

- Lección 1.1. Conceptualización de la historia.
- Lección 1.2. Su objeto de estudio.
- Lección 1.3. Ciencias auxiliares.
- Lección 1.4. Su relación con otras ciencias.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Antecedentes y situación Europea ante de la llegada de Colon a América. Identificar las causas del desarrollo del mercantilismo, los cambios que conllevaron en Europa estos procesos. Determinar los avances tecnológicos, científicos y su incidencia en el desarrollo global del mundo.

- Lección 2.1. Situación económica de Europa.
- Lección 2.2. Mercantilismo comercial.
- Lección 2.3. Tratado de Torrecillas.
- Lección 2.4. Expansión europea.
- Lección 2.5. Avance Científico.
- Lección 2.6. Inventos.
- Lección 2.7. Tecnología.
- Lección 2.8. El proyecto colombino.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 2.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- La sociedad aborígen, aspectos económicos, sociales, culturales, políticos y espaciales. Identificar el modo de producción de los habitantes de la isla de Santo Domingo.

- Lección 3.1. Grupos aborígenes o Movimiento migratorio.
- Lección 3.2. Su modo de vida.
- Lección 3.3. Organización social.
- Lección 3.4. Organización política.
- Lección 3.5. Modo de producción y culturas.
- Lección 3.6. Prácticas y creencias religiosas aborígen.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Expansión y vida colonial en los siglos. Identificar el modo de producción de los habitantes de la isla de Santo Domingo. Analizar los diferentes procesos socio histórico durante la primera etapa de la organización colonial en la isla de Santo Domingo. Relacionar la explotación colonial con el desarrollo del capitalismo mundial.

- Lección 4.1. Imposición imperial.
- Lección 4.2. Resistencia aborígen al sistema colonial.
- Lección 4.3. Causas de la destrucción del fuerte de la navidad.
- Lección 4.4. Fundación de la Isabela.
- Lección 4.5. Las factorías colombinas.
- Lección 4.6. Rebelión de Roldan, anulación de las capitulaciones de santa fe.



- Lección 4.7. La encomienda, gobierno de Ovando, Diego Colon, Bobadilla, Padre Jerónimo.
- Lección 4.8. La industria azucarera.
- Lección 4.9. Cimarronada y rebeliones coloniales.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 4.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- La española en la segunda mitad del siglo XVI.

Determinar las características de la producción en los hatos ganaderos. Valorar las causas y consecuencias de la crisis insular y relacionarla con la devastación de Osorio. Determinar el surgimiento de la conciencia nacional.

- Lección 5.1. Surgimiento de los hatos ganaderos.
- Lección 5.2. Su modo de vida.
- Lección 5.3. Contrabandos.
- Lección 5.4. Corsarios y piratería.
- Lección 5.5. Crisis insular.
- Lección 5.6. Surgimiento de la parte francesa.
- Lección 5.7. Consecuencias para la isla.
- Lección 5.8. Invasión de Drake.
- Lección 5.9. Devastaciones de Osorio.
- Lección 5.10. Ocupación de la Isla Tortuga.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 5.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI. -Nacimiento de la conciencia nacional desde la ocupación francesa hasta la ocupación haitiana. Analizar las características, clases sociales y en fundamentos políticos durante el periodo de la España Boba. Determinar las causas y consecuencias de la independencia efímera y su incidencia para la ocupación haitiana. Identificar el comportamiento político de diferentes grupos sociales durante la ocupación haitiana.

- Lección 6.1. Surgimiento del criollismo.
- Lección 6.2. La era de Francia en Santo Domingo.
- Lección 6.3. Actitud social ante la dominación francesa.
- Lección 6.4. La España boba.
- Lección 6.5. Situación económica y política.
- Lección 6.6. La España boba.
- Lección 6.7. Situación económica y política.
- Lección 6.8. Situación del imperio y de la colonia.



- Lección 6.9. El situado.
- Lección 6.10. La independencia Efímera.
- Lección 6.11. Crisis imperial y colonial.
- Lección 6.12. Ocupación Haitiana.
- Lección 6.13. Política de Ferrand.
- Lección 6.14. Ocupación de Boyer.
- Lección 6.15. Crisis haitiana y su repercusión en la parte oriental de la isla.
- Lección 6.16. Expresión política en la isla.
- Lección 6.17. Ideales de la Trinitaria.
- Lección 6.18. Ideales de los conservadores de reforma.
- Lección 6.19. Los conservadores.
- Lección 6.20. Los anexionistas.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 6.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VII.- La Independencia Nacional. Valorar el rol de los Trinitarios en la lucha por la independencia nacional. Identificar el rol de la Junta Central Gubernativa. Analizar los diferentes sectores económicos y sociales de la Rep. Dom. En el contexto de las relaciones de la producción. Establecer diferencia entre los caudillos Santana y Báez. Analizar las características de la formación económica social y política de la República durante y después de la anexión.

- Lección 7.1. Manifiesto del 16 de enero del 1844.
- Lección 7.2. Proclamación del 27 de febrero y el rol trinitario.
- Lección 7.3. Lucha entre liberales y conservadores.
- Lección 7.4. Lucha en la junta gubernativa.
- Lección 7.5. Contradicciones grupales.
- Lección 7.6. Contradicciones por el predominio político económico - Caudillismo: Báez y Santana.
- Lección 7.7. Revolución del 1857.
- Lección 7.8. Constitución de Moca.
- Lección 7.9. Clases económicas y sociales.
- Lección 7.10. Gobiernos de Báez y Santana.
- Lección 7.11. Anexión de Pedro Santana (1861).
- Lección 7.12. Medidas económicas
- Lección 7.13. Medidas políticas.
- Lección 7.14. Medidas culturales.
- Lección 7.15. Política exterior y cultural.
- Lección 7.16. Políticas exteriores de ambos caudillos.
- Lección 7.17. Comercio interno y externo.
- Lección 7.18. Pequeña burguesía.
- Lección 7.19. Resistencia a los anexionistas.
- Lección 7.20. Participación de la población en las luchas.
- Lección 7.21. Consecuencias políticas.
- Lección 7.22. Consecuencias economía.



- Lección 7.23. Consecuencias sociales.
- Lección 7.24. Conspiraciones y alzamiento.
- Lección 7.25. Tendencias políticas.
- Lección 7.26. Grito de Capotillo el 16 de agosto del 1863.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 7.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VIII.- Surgimiento de la segunda República.

Distinguir las principales características económicas, políticas y sociales durante el periodo 1863-1916. Distinguir aspectos principales durante los gobiernos de Ulises Hereaux (lilis) y de la gestión principal de Jiménez. Analizar los antecedentes y hechos importantes de la ocupación de los E. U. Y su repercusión nacional dominicano.

- Lección 8.1. Describir brevemente la Restauración de la República Dominicana.
- Lección 8.2. Sectores productivos estructura de clase.
- Lección 8.3. Inicio de la industria azucarera moderna.
- Lección 8.4. Causas internas.
- Lección 8.5. Causas externa de su desarrollo.
- Lección 8.6. Naturaleza del estado dominicano.
- Lección 8.7. Caudillismo rojo y azul.
- Lección 8.8. Diferentes gobiernos en estos períodos y su posición ante la expansión de los E.U.
- Lección 8.9. Política económica del gobierno de Lilís.
- Lección 8.10. Crisis política.
- Lección 8.11. Logros y fracasos de sus gobiernos.
- Lección 8.12. Lucha entre bolo y Coludos.
- Lección 8.13. Ajusticiamiento de Lilís.
- Lección 8.14. Crisis políticas y sociales durante estos gobiernos.
- Lección 8.15. El protocolo del 1903.
- Lección 8.16. Inestabilidad política.
- Lección 8.17. Caída de Jiménez y Carvajal.
- Lección 8.18. Proclama de Kaag.
- Lección 8.19. Resistencia en el este los mal llamados gavilleros.
- Lección 8.20. Imposición del padre Noel.
- Lección 8.21. Las danza de los millones.
- Lección 8.22. Movimientos nacionalistas.
- Lección 8.23. Ocupación militar y de los E. U.
- Lección 8.24. Sus implicaciones económicas y sociales.
- Lección 8.25. Liquidación del caudillismo.
- Lección 8.26. El nacionalismo de Vicini Burgos.
- Lección 8.27. El plan Hughes Peinado.
- Lección 8.28. Elección de Horacio Vázquez.
- Lección 8.29. Gobierno de Vásquez.
- Lección 8.30. Características.
- Lección 8.31. Medidas económicas.



- Lección 8.32. Crisis política.
- Lección 8.33. Crisis capitalistas mundial del 1929 y su repercusión en el país.
- Lección 8.34. Caída de la bolsa de valores.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 8.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IX. Principales hechos socio histórico del periodo del 1924-1961. Analizar las causas y consecuencias del surgimiento de la dictadura de Trujillo, su justiciamiento e implicación en la vida nacional de la Rep. Dom.

- Lección 9.1. Surgimiento del régimen de Trujillista.
- Lección 9.2. Matanza de haitianos.
- Lección 9.3. Represión de los Haitianos.
- Lección 9.4. Falsa electoral.
- Lección 9.5. Los primeros años de la dictadura Cayo Confites.
- Lección 9.6. La cultura.
- Lección 9.7. La iglesia y los intelectuales.
- Lección 9.8. Monopolio y política.
- Lección 9.9. Gobierno de Balaguer.
- Lección 9.10. Caída del régimen.
- Lección 9.11. Causas de la caída del régimen.
- Lección 9.12. Consecuencias de la caída del régimen.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 9.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD X.- Nacimiento de la Democracia después del Régimen de Trujillo 1963 hasta el 2003, Crisis Política, Segunda ocupación de los E. U. Identificar las causas de la crisis política durante el periodo 1961-1965. Determinar las causas de la revolución de abril del 1965 y sus características principales. Análisis reflexivo sobre el modelo político, económico y social de los 12 años de Balaguer (1966-1978).

- Lección 10.1. Crisis política post Trujillista.
- Lección 10.2. Lucha por el control del estado 1961-1965.
- Lección 10.3. Surgimiento de lucha populares partidos políticos y organizaciones de masa.
- Lección 10.4. Gobierno de Bosch.
- Lección 10.5. Derrocamiento de Bosch.
- Lección 10.6. Causas de la revolución de abril del 1965.
- Lección 10.7. Política económica del triunvirato.



- Lección 10.8. Represión.
- Lección 10.9. Conspiraciones y luchas populares.
- Lección 10.10. Constitucionalistas y Anti constitucionalistas.
- Lección 10.11. Junta militar.
- Lección 10.12. Segunda ocupación norteamericana.
- Lección 10.13. Guerra patriótica.
- Lección 10.14. Transición de un nuevo modelo capitalistas dependientes.
- Lección 10.15. Gobiernos de Balaguer.
- Lección 10.16. Dependencia política del régimen.
- Lección 10.17. Crecimiento de las inversiones extranjeras, zona franca y turismo.
- Lección 10.18. Forma de gobernación política: bonapartismo y represión.
- Lección 10.19. Participación: sectores populares.
- Lección 10.20. Movimiento obrero y campesino.
- Lección 10.21. Partido político.
- Lección 10.22. Política de construcción crisis de modelo Balaguerista.
- Lección 10.23. Corrupción Administrativa.
- Lección 10.24. Contradicciones.
- Lección 10.25. Ínter burguesas.
- Lección 10.26. Política de cartel.
- Lección 10.27. Resultados de 108 mecanismos de represión durante el periodo 1966-1978.

Chat.-

Tarea 1.-

Tarea 2.-

Foro.-

Prueba Guía # 10.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD XI.- Gobiernos Perredeístas. 1978-1986. Análisis con juicio crítico del periodo sociopolítico y económico 1978-1986.

- Lección 11.1. Apertura democrática del PRD.
- Lección 11.2. Política económica.
- Lección 11.3. Empresas Internacionales.
- Lección 11.4. Crisis estatal y contradicciones Internas.
- Lección 11.5. Corrupción.
- Lección 11.6. Muerte de Antonio Guzmán.
- Lección 11.7. Gobierno de Jacobo Majluta.

Chat.-

Tarea 1.-

Tarea 2.-

Foro.-

Prueba Guía # 11.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD XII.- Nuevo enfoque en el estilo de gobierno de Balaguer 1986-1996. Valorar los aspectos más relevantes en las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales del periodo gubernamental del 1986-1996.

- Lección 12.1. Libertad política.
- Lección 12.2. Crecimiento económico.
- Lección 12.3. Estabilidad macroeconómica de la Rep. Dom.
- Lección 12.4. Formulación del plan decenal de educación.
- Lección 12.5. Crisis política y reforma constitucional de 1994.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 12.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD XIII.- Aspecto económico del gobierno de Leonel Fernández. Identificar a través de un juicio crítico evolutivo el periodo 1996-2000.

- Lección 13.1. Reforma y modernización del Estado Dominicano.
- Lección 13.2. Informatización de la educación e instituciones de la Rep. Dom.
- Lección 13.3. Privatización.
- Lección 13.4. Neoliberalismo.
- Lección 13.5. Crecimiento macroeconómico.
- Lección 13.6. Inestabilidad política.
- Lección 13.7. Protestas y huelgas.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 13.
- Prueba Final.